**ÁREA:** HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

**TIPO DE EVALUACIÓN:** Presentaciones orales

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| Habilidad oral (fluidez, pronunciación, entonación y volumen) | En la exposición, el lenguaje usado, pronunciación, entonación y volumen son deficientes | La exposición presenta continuas inconsistencias en el lenguaje, pronunciación, entonación y volumen. | Utiliza un lenguaje adecuado. La fluidez, entonación y volumen son aceptables. | Utiliza un lenguaje claro, adecuado, fluido y bien pronunciado con ajustada entonación y volumen de voz. | Utiliza un lenguaje claro, adecuado y fluido y bien pronunciado con apropiada entonación y volumen de voz. Propone expresiones nuevas que enriquecen lo estudiado. |
| Contenido y dominio del tema | Presenta contenido sin estructuras y vocabulario relevantes al tema. No permite la comprensión del tema. | Presenta contenidos poco estructurados, carece de vocabulario pertinente al tema dificultando la comprensión del tema. | Presenta contenidos, estructuras y vocabulario con inconsistencias que aísla en ocasiones la comprensión del tema. | Presenta contenidos, estructuras y vocabulario pertinentes facilitando la comprensión del tema. | Presenta contenidos, estructuras y vocabulario pertinentes. Propone nuevas expresiones que facilitan y enriquecen la comprensión del tema. |
| Recursos de apoyo | El material de apoyo es inadecuado. No complementa la presentación ni la interacción con el material ni con la audiencia. | El material de apoyo es poco atractivo y relevante, complementa limitadamente la presentación.  Poco interactúa con el material, y con la audiencia. | El material de apoyo es relevante pero limitado, complementando parcialmente la presentación. La interacción es limitada tanto con el material como con la audiencia. | Interactúa con material de apoyo atractivo y relevante que complementa adecuadamente la presentación sin descuidar la audiencia. | Interactúa con material de apoyo atractivo, relevante que complementa la presentación de manera efectiva dirigiéndose siempre a la audiencia. |
| Coherencia y cohesión | La exposición carece de orden lógico en sus ideas. No es claro el tema que se desarrolla. | La exposición presenta inconsistencias en el orden de sus ideas dificultando seguir un hilo conductor del tema. | La exposición presenta algunas ideas que en ocasiones confunde el hilo conductor del tema | La exposición presenta las ideas en orden adecuado desarrollando correctamente el hilo conductor del tema. | Presenta las ideas de manera clara desarrollando apropiadamente un hilo conductor del tema. |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**ÁREA:** HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

**TIPO DE EVALUACIÓN:** Producción escrita

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| Contenido | El texto carece de contenido relevante y coherente, con ideas poco claras o ausentes. La comprensión del tema es muy limitada o inexistente. | El texto carece de profundidad y comprensión del tema, con ideas poco desarrolladas o irrelevantes. | El texto presenta algunas ideas relevantes, pero puede carecer de profundidad en su desarrollo. | El texto aborda el tema de manera efectiva y general, con ideas bien desarrolladas y relevantes. | El texto presenta un contenido completo y relevante, con ideas bien desarrolladas que abordan completamente el tema y trascienden lo solicitado. |
| Estructura del texto | La estructura del texto es extremadamente confusa o inexistente, con una progresión de ideas casi incomprensible. La falta de conectores y transiciones dificulta enormemente la lectura. | La estructura del texto es confusa y carece de orden, con una progresión de ideas difícil de seguir. La falta de conectores y transiciones contribuye a la falta de cohesión. | La estructura del texto es algo confusa en algunos puntos, con una progresión de ideas que a veces resulta irregular. Se utilizan algunos conectores y transiciones, pero pueden ser poco claros o inadecuados. | La estructura del texto es clara y fácil de seguir, con una progresión lógica de ideas. Se utilizan conectores y transiciones de manera efectiva para mejorar la fluidez del texto. | La estructura del texto es clara y lógica, con una progresión natural de ideas y una fuerte cohesión entre las partes. Se utilizan eficazmente conectores y transiciones para mejorar la fluidez del texto. |
| Uso del lenguaje (gramática y vocabulario) | Tiene dificultades para expresarse claramente principalmente porque no utiliza correctamente las reglas gramaticales en las oraciones y usa un vocabulario inapropiado y/o limitado | Utiliza con dificultad las reglas gramaticales en el texto y usa un vocabulario simple y limitado para hacerse entender. | Utiliza con dificultad algunas reglas gramaticales que no alteran la comprensión del texto.  El vocabulario es adecuado, aunque puede ser limitado en variedad y precisión. | Se expresa claramente utilizando correctamente todas o la mayoría de las reglas gramaticales en las oraciones. La elección de palabras es precisa y correcta. | Se expresa excepcionalmente utilizando correctamente las reglas gramaticales en las oraciones. El vocabulario es variado, correcto y trasciende lo estudiado en clase. |
| Ortografía y puntuación | La ortografía incorrecta de las palabras interfiere con la comprensión. Carece de toda o la mayoría de la puntuación. | Hay errores frecuentes de ortografía y puntuación que afectan en gran medida la comprensión. | Hay errores frecuentes de ortografía y puntuación; pero estos no afectan al mensaje principal. | La ortografía es correcta la mayor parte del tiempo. Se utilizan la mayoría de los elementos de puntuación. | La ortografía es excepcional. Utiliza la puntuación con precisión y eficacia. |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**ÁREA:** HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

**TIPO DE EVALUACIÓN:** Comprensión de textos escritos

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| Determinación de elementos clave | Carece de una identificación clara de los elementos clave del texto. | Identifica con dificultad algunos elementos que son importantes para el texto. | Identifica palabras, personajes y eventos relevantes en el texto. Intenta argumentar de manera básica para sacar conclusiones. | Determina de manera adecuada los elementos clave del texto y argumenta su importancia dentro de este. | identifica de manera excepcional todos los elementos clave del texto. Explica de manera clara la importancia de los elementos y argumenta el porqué. |
| Conexiones con el saber previo | Carece de conexiones entre el texto y los saberes previos del estudiante. | Realiza conexiones simples con sus saberes previos, pero con una explicación insuficiente o irrelevante. | Relaciona sus saberes previos con el texto de forma básica y realiza algunas interpretaciones sencillas con estos elementos. | Asocia de manera apropiada elementos de sus saberes previos con elementos del texto. Puede argumentar su razonamiento ciñéndose al texto. | Explica en forma clara cómo sus conocimientos previos enriquecen la interpretación del texto. Puede realizar de manera clara conexiones por fuera del texto. |
| Seguimiento a la comprensión | Carece de conocimiento sobre el proceso de lectura. No hay una intención clara por comprender el texto. | Tiene problemas de comprensión desde el nivel lexical (Palabras). Las estrategias se basan en ver qué suena mejor. Es capaz de identificar en qué tiene dificultades. | Tiene problemas de comprensión desde el nivel de cohesión (Oraciones) Comprende el léxico de manera adecuada. Puede articular y usar una estrategia sencilla para una mejor comprensión. | Usa por lo menos una estrategia específica para inferir el significado cuando no comprenda, El problema de comprensión ocurre a nivel de coherencia. | Usa más de una estrategia para inferir el significado cuando no comprenda; es capaz de articular de manera clara cuáles estrategias son más apropiadas para un texto específico. |
| Inferencia | Carece de predicciones; no usa el texto como guía para inferir o sacar conclusiones. | Intenta realizar predicciones usando el texto de manera insuficiente para defender su argumento. | Realiza conclusiones y predicciones que son consistentes con el texto. | Presenta predicciones y es capaz de explicar satisfactoriamente la fuente de la cuál sacó dicha conclusión. | Desarrolla predicciones, interpretaciones y conclusiones sobre el texto que incluyan conexiones entre el texto y las ideas, creencias y saberes previos del estudiante |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**ÁREA:** HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO

**TIPO DE EVALUACIÓN:** Comprensión de textos orales

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| **interpretación y Fluidez del texto** | Carece de acercamiento al sentido del texto, motivo por el cual existe una falta clara de interpretación del mismo. | Presenta dificultades para procesar e interpretar la lectura realizada. | Interpreta aunque con algo de dificultad el texto. | Interpreta en forma general el texto trabajado, procesa bien la lectura realizada. | El nivel de interpretación del texto es satisfactorio, procesa de manera eficaz la lectura realizada. |
| **Localización de información explícita** | Carece de comprensión para localizar la información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.) | Tiene grandes dificultades para la información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.) | Tiene dificultad para localizar parte de la información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.) | Localiza en general gran parte de la información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.) | Localiza con facilidad información explícita del texto (qué, quién, cuándo, dónde, etc.) |
| **Comprensión del texto** | Carece de comprensión global del texto trabajado. | Presenta dificultades en cuanto a la comprensión global del texto trabajado. | Existe un nivel intermedio de comprensión del texto, debe enfatizar en el procesamiento de la información. | Comprende la idea general del texto trabajado. | Comprende a cabalidad el texto trabajado. |
| **Análisis** | Carece de interpretación y análisis del texto trabajado. | Tiene deficiencia en la interpretación y análisis de texto. | Tiene una capacidad aceptable de análisis e interpretación del texto trabajado. | Lee e interpreta en general el texto, logra definir e interpretar parte de lo que el autor desea expresar. | Puede leer e interpretar eficientemente el texto, define y entiende claramente lo que el autor quiere expresar. |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELABORADO POR** | **REVISADO POR** | **APROBADO POR** |
| José Luis Villalobos Martínez | Alexandra María Vélez Bravo | Myriam Rocío Correa Arroyave |